ORAISON

Une Ville à la Campagne

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT 3-6 ANS

2021

SOMMAIRE

I) INTRODUCTION

II) LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

III) LE ROLE DE L'ANIMATEUR

IV) LES MOYENS

V) LES LOCAUX

VI) JOURNEE TYPE

VII) THEME DES MERCREDIS DE L'ANNEE 2021 :
« L'ALPHABET »
PARTENARIAT AVEC « LIRE ET FAIRE LIRE »

VIII) THEME DES VACANCES SCOLAIRES 2021 :
« A L'ABORDAGE DE L'APPRENTISSAGE »

IX) EVALUATION

X) BILAN ENFANTS

I) INTRODUCTION

L'accueil de loisirs sans hébergement est une structure déclarée auprès des services du SDJES (Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports), accueillant des enfants de 3 à 6 ans de la commune d'Oraison mais aussi pour les vacances scolaires ceux des communes conventionnées et des communes extérieures en fonction des places disponibles.

Organisateur :

L'accueil collectif de mineurs des 3-6 ans est organisé par la mairie d'Oraison sous la responsabilité de Monsieur Le Maire.

Lieu :

École maternelle Henri Matisse
Rue Victor Girard 04700 Oraison
Tel : 07.88.38.03.07

Fonctionnement :

Le périscolaire : lundi, mardi, jeudi et vendredi, tous les matins et soirs.

Le matin de 7h30 à 8h35 (l'accueil se fait de 7h30 à 8h20)
Le soir de 16h45 à 18h30 (la sortie se fait à partir de 17h15)

Les normes d'encadrement sont :
1 animateur pour 10 enfants âgés de moins de 6 ans. Dans le respect de la réglementation en vigueur, chaque équipe d'animation est composée au minimum de 50% d'animateurs diplômés encadrés par un directeur.

Le mercredi : 7h30 à 18h30

Les enfants peuvent être inscrits toute la journée, que le matin avec le repas ou que l'après-midi avec le goûter.
Accueil :
Le matin : de 7h30 à 9h30.
Le midi : de 13h à 13h30 pour les entrées / sorties.
Le soir : de 17h à 18h30.
Les enfants doivent être accompagnés et récupérés par les parents ou une personne autorisée.
Les normes d'encadrement sont :
1 animateur pour 8 enfants âgés de moins de 6 ans. Dans le respect de la réglementation en vigueur, chaque équipe d'animation est composée au minimum de 50% d'animateurs diplômés encadrés par un directeur.

Les vacances scolaires : du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30

Accueil :

Le matin de 7h30 à 9h30
Le soir de 17h à 18h30
Durant la journée, aucun parent ne peut récupérer son enfant.

Les normes d'encadrement :
1 animateur pour 8 enfants âgés de moins de 6 ans. Dans le respect de la réglementation en vigueur, chaque équipe d'animation est composée au minimum de 50% d'animateurs diplômés encadrés par un directeur.

L'accueil de loisirs sans hébergement 3/6 ans permet aux jeunes enfants :

- De passer des moments agréables, de favoriser la découverte et l'éveil de chacun en s'amusant et en respectant son rythme de vie.

- Les activités de loisirs doivent être parties prenantes du processus éducatif de l'enfant.

Sa mise en place doit tenir compte des besoins et envies de chacun d'eux.

L'équipe d'animation aura pour objectif de permettre à l'enfant :

- De s'amuser en pratiquant diverses activités manuelles, sportives, culinaires, créatives...

L'Accueil de loisirs Sans Hébergement se doit d'être un lieu de découverte et d'innovation. Les enfants seront amenés à connaitre le fonctionnement d'une structure collective autre que l'école.

II) LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Garantir la sécurité physique et affective de l'enfant.
- Amener chaque enfant à trouver sa place au sein du groupe, prendre en compte l'individualité de chacun au sein du groupe
- Favoriser la socialisation avec un apprentissage de la vie en collectivité (règles de vie, activités collectives …) du respect : respect de soi, d'autrui, des lieux.
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie et la responsabilisation.
- Permettre à l'enfant de développer ses sens, son imaginaire, sa créativité.
- Favoriser l'expression, la communication et les échanges au sein de la collectivité.
- Développer une cohérence et un travail de partenariat avec l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement 6/11 ans ainsi que le Centre Municipal des Jeunes.
- Favoriser les rencontres intergénérationnelles avec les anciens.
- Permettre aux enfants de découvrir de nouveaux horizons et vivre la collectivité dans un nouveau cadre.
- Favoriser les relations, la communication avec les familles.
- Favoriser l'organisation, la communication et l'implication de l'équipe d'animation.
- Permettre à l'enfant de découvrir et réagir face aux dangers et à la sécurité dans sa vie de tous les jours.
- Se donner les moyens nécessaires pour accueillir des enfants avec handicap : prendre en compte des protocoles de soins et des accompagnements spécifiques pour pouvoir intégrer ces enfants et leur offrir la possibilité d'accéder aux temps de loisirs proposés par l'équipe d'animation.
- Développer des partenariats : exemple avec UDAF et le dispositif « lire et faire lire », activité à l'arrêt actuellement du fait de la pandémie

III) LE ROLE DE L'ANIMATEUR

L'animateur doit construire une relation de qualité avec les enfants. Il en a la responsabilité, et pour leur épanouissement, il aménage des temps ludiques pour transmettre des valeurs.

Auprès des enfants

- Il prend connaissance du projet pédagogique du centre et en assure son implication.
- Il s'adapte à une situation imprévue.
- Il respecte la législation et les différentes règles de sécurité.
- Il élabore des projets d'activités adaptés à son public.
- Il est responsable de la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Il est référent d'un groupe.
- Il est à l'écoute, il organise la vie collective.
- Il accompagne l'enfant, le rassure, le sécurise, il lui inculque le respect.
- Il cherche à comprendre le comportement, les facilités et les difficultés de chacun.

Avec les familles

- Il a un devoir de réserve et de discrétion.
- Il discute avec les parents lorsqu'ils le souhaitent.
- Il est ponctuel, Il est présent aux moments de l'accueil du matin et du soir.

Avec ses collègues

- Il veille à respecter ses collègues de travail, le matériel et les locaux.
- Il a l'esprit d'équipe, il communique avec ses collègues, fait circuler l'information.
- Il travaille en cohérence avec les autres membres de l'équipe ainsi que la directrice.
- Il sait accepter l'échec, se remettre en question et accepter les critiques comme positives et constructives pour améliorer son travail.

- **IV) LES MOYENS**

Humains :

L'équipe d'animation est constituée de personnels qualifiés selon la réglementation en vigueur. Un encadrement supplémentaire pour l'accueil d'enfant porteur d'un handicap pourrait être mis en place si nécessaire.

- 1 coordinatrice enfance/jeunesse
- 1 directrice
- 1 directrice adjointe
- des animateurs diplômés BAFA, Cap petite enfance ou non diplômé dans le respect de la réglementation en vigueur, des ATSEM en cas de nécessité de service, du personnel de restauration.

Financiers :

La municipalité alloue un budget de fonctionnement et d'investissement pour les activités, sorties, petit matériel, intervenants extérieurs, accès à des spectacles culturels, location de jeux de ludothèque pour l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement 3/6 ans.

Il est également signé un Contrat Enfance Jeunesse avec la caisse des allocations familiales.

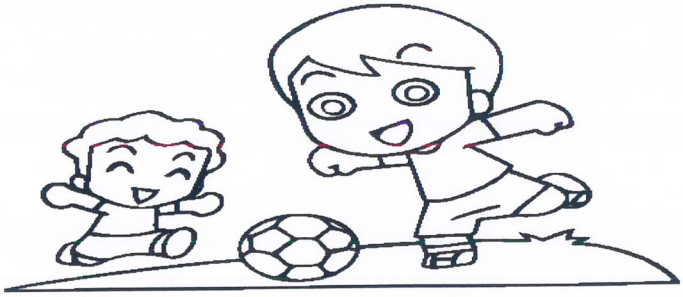
La CAF et la MSA sont également nos partenaires financiers grâce aux versements des prestations de service.

Matériels :

Matériel éducatif et pédagogique

Matériel sportif

Dans la cour : les vélos, les roues.



V) LES LOCAUX

L'ALSH du périscolaire, des mercredis, des vacances scolaires se déroule dans les locaux de l'école maternelle Henri Matisse à Oraison.

Le centre est composé de :

- Un hall et un espace d'accueil, une salle de motricité.
- Trois sanitaires et des toilettes pour adultes.
- Une salle des animateurs, avec rangement pour activités, salle de pause, et infirmerie avec un point d'eau, bureau, vestiaires.
- Une bibliothèque.
- Un dortoir.
- Une ou deux classes à disposition pour le périscolaire, les mercredis et les vacances scolaires.
- Une cour extérieure.
- Un préau.
- Un jardinet.
- Le restaurant scolaire.

La plupart des salles sont communicantes avec des portes fenêtres donnant sur la cour. Deux longs couloirs permettent d'accéder aux classes.

En raison du protocole sanitaire instauré par le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, l'aménagement des locaux a été réorganisé afin de respecter les règles de distanciation physique. Les enfants restent avec le même groupe toute la journée.

Le port du masque est obligatoire pour les adultes.

L'ALSH des vacances d'été se déroule à l'école élémentaire Léonie Etienne.

Le centre est composé de :

- Le hall est l'espace d'accueil et administratif.
- Deux sanitaires pour enfants : un sanitaire fille, un sanitaire garçons.
- Un sanitaire pour adultes.
- Quatre salles de classes qui sont nos salles d'activités.
- Une bibliothèque qui devient dortoir et infirmerie.
- Une cour extérieure.
- Le restaurant scolaire.

Les classes entre elles sont communicantes par des portes, des portes vitrées donnant sur la cour.

En Mairie, un bureau est aménagé avec ordinateur pour les directrices et mis à disposition pour les animateurs.

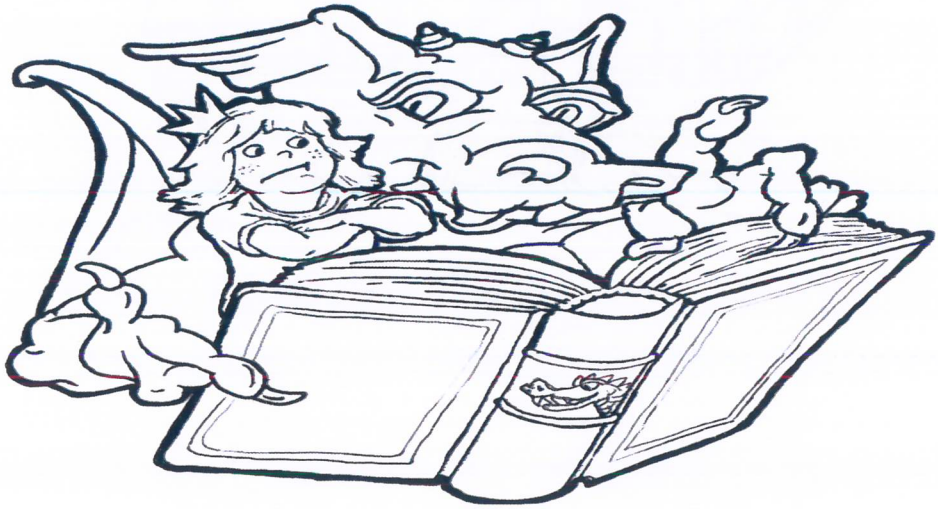
VI) JOURNEE TYPE :

JOURNEE TYPE EN ACCUEIL DE LOISIRS : LES MERCREDIS ET LES VACANCES SCOLAIRES.

- 7H30 : Arrivée des animateurs.
- 7h30/9h30 : Accueil des enfants (Mise en place de petits jeux. Le rôle de l'animateur est de participer, d'encadrer les enfants et de veiller à la séparation avec les parents).
- 9h15 : Rangement, rassemblement, appel, chant, explication du déroulement de la journée.
- 9h30 : Début des activités.
- 11h-11h30 : Rangement, temps libre.
- 11h45 : retour au calme.
- 12h : Lavage des mains (avant et après), Repas.
- 13h : temps calme, coin livre, relaxation, finition des activités manuelles (du matin).

Sieste pour les plus petits.

- Pour le mercredi : 13h/13h30 : Gestion des entrées et sorties.
- 14h : Début des activités.
- 15h30 : Préparation du goûter.
- 16h/16h30 : Lavage des mains (avant et après), goûter (Régulation et bilan de la journée avec les enfants).
- 17h : Accueil des parents.
- 17h/18h30 : Temps libre, Mise en place de petits jeux, fermeture progressive du centre.



VII) THEME DES MERCREDIS DE 2021

« L'ALPHABET »

Les enfants commencent à retenir l'alphabet entre l'âge de deux et trois ans. C'est entre quatre et cinq ans qu'ils se mettent à l'apprendre en vue de pouvoir ensuite lire une fois entré au CP. Il est donc intéressant de favoriser l'apprentissage des lettres à cet âge.

C'est la base de tous les savoirs qui viendront ensuite, alors autant que nos enfants connaissent leur alphabet assez tôt. Fort heureusement, les jeux, les activités et jouets éducatifs sont nombreux pour favoriser l'apprentissage des lettres de l'alphabet.

Et même un enfant qui connait l'alphabet peut encore progresser, reconnaitre les minuscules, les sons de chaque lettre.

A l'accueil de loisirs sans hébergement, nous allons proposer sur le programme cette année de travailler sur chaque mercredi, avec un double apprentissage, la lettre plus une activité commençant par cette lettre de l'alphabet.

Ce thème permet des activités amusantes et éducatives, notre but étant de l'aider à écrire son prénom, reconnaitre les lettres de façon ludique et pouvoir les nommer et les utiliser.

Objectifs :

- Faire prendre conscience de l'utilité des lettres
- Mettre l'accent sur les lettres du prénom
- Apprendre la séquence des lettres de a à z
- Favoriser l'apprentissage des lettres majuscules
- Utiliser les supports musicaux comme les Chansons et comptines
- Utiliser les livres
- Favoriser le développement du langage
- Savoir écouter et comprendre
- S'exprimer à l'oral

PARTENARIAT AVEC « LIRE ET FAIRE LIRE »

Lire et faire lire est un programme éducatif, est une association française ayant pour but le développement du plaisir de la lecture et de la solidarité intergénérationnelle en direction des enfants fréquentant l'Accueil de Loisirs.

Les lectrices bénévoles de l'association sont âgées de plus de 50 ans. Elles venaient lire des histoires à un petit groupe d'enfants.

Les quatre bénévoles intervenaient une fois par semaine à l'Accueil de Loisirs, les mercredis après-midi.

Nous gardons le partenariat mais il est suspendu suite au contraintes sanitaires et au protocole strict de la Covid 19, les bénévoles pour cette période si particulière ne viennent plus.

L'association encourage les initiatives qui sont de nature à promouvoir et développer le goût de la lecture.

Les principaux objectifs :

- Favoriser la fréquentation du livre par un maximum d'enfants et dans un maximum de lieux dans et hors de la famille.
- Faire naître et entretenir le goût de lire et de la littérature.
- Contribuer à une meilleure maîtrise de la langue française en s'appuyant sur la lecture.
- Proposer une ouverture culturelle et une culture commune par la littérature.
- Défendre la lecture comme levier d'éducation populaire au service de l'émancipation du citoyen.
- Mobiliser la société civile et les pouvoirs publics autour des enjeux de lire et faire lire.
- Participer à la prévention de l'illettrisme.
- Favoriser la rencontre régulière entre les enfants et les seniors et maintenir les seniors dans un lien social régulier.
- Transmettre les valeurs de solidarité et de respect au service du « vivre ensemble ».

Présentation de l'équipe chargée de la gestion de l'Accueil de Loisirs des mercredis

Coordinatrice service jeunesse : Mme Allevard Isabelle

Directrice : Mme De Stefano Elodie
Directrice adjointe : Mme Verrutti Marie

Animatrices :
Mme Dominici Celia
Mme Fayolle Lois
Mme Fabel Amandine
Mme Hamadache Patricia
Mme Le Mestre Carole
Mme Pinoël Angélique

Adjointe déléguée à la génération future : Mme Bonnafoux Angélique

Secrétariat service Jeunesse : Mme Signoret Isabelle

Numéros utiles :

Accueil de loisirs : 07.88.38.03.07

Mme Allevard Isabelle : 06.71.01.43.10

Mme Signoret Isabelle : 04.92.70.77.75 ou par mail : secretariat.jeunesse@mairie-oraison.fr

En cas d'absence imprévue de votre enfant le mercredi, pensez à prévenir l'accueil de loisirs au 07.88.38.03.07 avant 9h. Merci

ALLOCATIONS FAMILIALES
Caf
des Alpes-de-Haute-Provence

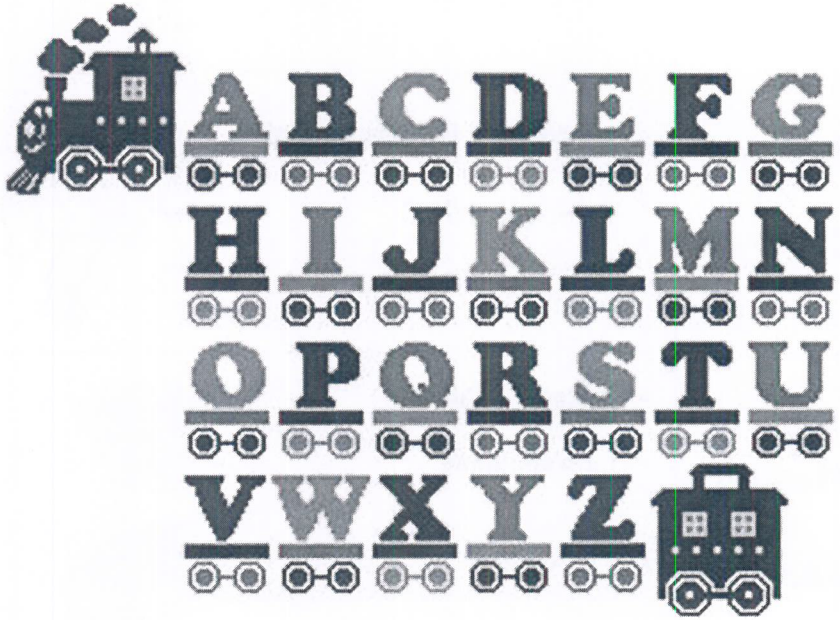
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population

msa
santé
famille
retraite
services

Imprimé par la Mairie d'Oraison
Ne pas jeter sur la voie publique

ORAISON
Alpes de Haute-Provence
Une Ville à la Campagne

Accueil de loisirs 3/6 ans de la ville d'Oraison

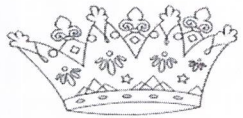


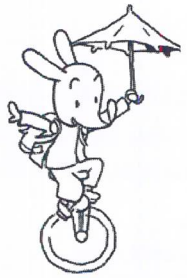
PROGRAMME DES MERCREDIS JANVIER/FEVRIER 2021

Accueil : 7h30/9h30- 13h/13h30- 17h/18h30

L'ALPHABET

LETTRES : A, B, C, D, E, F, G

Mercredi 06 JANVIER	• <u>Lettre A :</u> Aérobic Danse avec la Wii
Mercredi 13 JANVIER	• <u>Lettre B :</u> Ballons et Balles Jeux sportifs
Mercredi 20 JANVIER	• <u>Lettre C :</u> Cuisine La frangipane 
Mercredi 27 JANVIER	• <u>Lettre D :</u> Doigts Atelier peinture

Mercredi 03 FEVRIER	• <u>Lettre E :</u> Equilibre Parcours d'agilité 
Mercredi 10 FEVRIER	• <u>Lettre F : Formes</u> Activité manuelle
Mercredi 17 FEVRIER	• <u>Lettre G :</u> Goût Kim goût <u>Goûter :</u> préparation de crêpes

VIII) THEME DES VACANCES SCOLAIRES DE L'ANNEE 2021 :

« A L'ABORDAGE DE L'APPRENTISSAGE »

- *VACANCES D'HIVER* : « Le corps humain »

1ère semaine : l'hygiène

2ème semaine : l'alimentation

- *VACANCES DE PRINTEMPS* : « les animaux »

- *VACANCES D'ETE* :

Juillet :

Semaine 1 : l'ALSH sera ouvert deux jours, la décoration et la visite des lieux seront notre priorité

Semaine 2 : « Les émotions »

Semaine 3 : « Les différences »

Semaine 4 : « L'imagination »

Août :

Semaine 5 : « la sécurité »

Semaine 6 : « les quatre éléments »

Semaine 7 : « la nature »

- *VACANCES D'AUTOMNE :* « le temps qui passe »

LE THEME : *A L'ABORDAGE DES APPRENTISAGES*

Nous souhaitons faire découvrir aux enfants le début de l'apprentissage de la vie…et cela commence dès le plus jeune âge,

L'objectif de ce thème est de montrer comment l'apprentissage par le jeu peut soutenir l'apprentissage des aptitudes socio-émotionnelles, le développement intellectuel général et les capacités d'autorégulation des jeunes enfants. Il consiste également à préciser la relation entre le jeu et l'apprentissage en accueil de loisirs.

Objectifs :

- Faire découvrir aux enfants leur environnement, le temps qui les entoure
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Développer ses connaissances en explorant les sous thèmes proposé à l'accueil de loisirs
- Apporter du vocabulaire

THEME DES VACANCES D'HIVER 2021 : « le corps humain »

Faire comprendre à l'enfant que son corps lui appartient et qu'il doit en prendre soin. ... Se servir de ses sens pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles.

La découverte de son corps dans sa globalité et dans ses différentes parties, leur désignation sont source d'intérêt pour le jeune enfant. Chaque jour et de manière très concrète, dans le respect des habitudes culturelles de chacun, on apprend à satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène :

- Du corps : lavage des mains
- Des locaux : remise en ordre, maintien de la propreté
- De l'alimentation : régularité des repas, composition des menus.

Une sensibilisation aux questions d'hygiène et de santé permet aux enfants de comprendre la nécessité de respecter l'intimité de chacun

Compétences développées :

Le langage : identifier les différentes parties du corps

Découvrir le monde : découvrir son corps dans sa globalité et dans ses différentes parties, sensibilisation aux problèmes d'hygiène et de santé

Agir et s'exprimer avec son corps : dans le domaine de la matière et des objets : être capable de choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)

Graphisme : dessiner le contour de sa main et la compléter avec des signes graphiques internes

Comptines : voici ma main, elle a cinq doigts.

Percevoir, sentir, imaginer, créer : Réaliser un bonhomme avec différents matériaux: papier soie, bâtonnets, bouchons, boutons, allumettes...

La première semaine : l'hygiène

Les habitudes quotidiennes d'hygiène semblent aujourd'hui aller de soi mais dans la réalité l'attention portée à l'hygiène est différente selon les familles. C'est pourquoi, il nous semble important à l'accueil de loisirs que l'enfant acquière dès le plus jeune âge des connaissances sur ce thème.

L'hygiène est la science qui nous enseigne les moyens de conserver et d'améliorer notre santé, d'éviter les maladies et de vivre le plus longtemps possible. L'hygiène est donc après la morale qui nous apprend nos devoirs et nos droits, la plus utile de toutes nos sciences, celle dont personne ne devrait ignorer les principes.

Il existe 4 catégories d'hygiène corporelle: hygiène du corps, hygiène des mains, hygiène buccale, hygiène nasale.

Concernant l'hygiène corporelle, on rappelle que la douche quotidienne doit devenir une réalité ainsi que le brossage des cheveux et les shampooings. Se laver les mains doit devenir un réflexe intelligent et ne se résume pas à les mouiller à l'eau froide. Les dents devraient être brossées après chaque repas, et au minimum deux fois par jour, suivant une technique efficace. Un nez qui coule, un éternuement constituent une importante dissémination microbienne, la solution est pourtant simple: le mouchoir en papier jetable.

Objectifs :

- Comprendre qu'est-ce que l'hygiène et pourquoi est-ce si important ?
- Aider les enfants avec des ateliers, des jeux, des activités manuelles

La deuxième semaine : l'alimentation

Nous allons sensibiliser les enfants à la nécessité d'une bonne hygiène de vie à travers un exemple : savoir équilibrer son alimentation et poser des questions, échanger avec les enfants : Qu'avez-vous mangé à midi ? D'où viennent ces aliments ? A partir de quoi, ont-ils été fabriqués ! Un animal ou une plante ? …

Objectifs:

- Apprendre des mots appartenant au champ lexical de l'alimentation et les catégoriser.
- Apprendre les termes génériques: fruits, légumes, viandes, laitages, poissons/coquillages.
- Recenser l'alimentation quotidienne des enfants
- Savoir identifier l'origine des aliments
- Savoir que les aliments sont de natures variées mais qu'ils sont toujours d'origine végétale ou animale
- Savoir trier suivant un critère précis, et argumenter ses choix
- Évoquer les différents goûts des aliments : salé, sucré, acide, amer.
- Qu'est-ce qu'un aliment ?
- Que peut-on manger ?
- Différencier ce qui se mange de ce qui ne se mange pas
- Faire découvrir les légumes à l'aide d'une approche sensorielle
- Développer le langage des enfants

Présentation de l'équipe chargée de la gestion de l'Accueil de Loisirs

Coordinatrice enfance jeunesse : Mme Allevard Isabelle

Directrices : Mme De Stefano Elodie / Mme Verrutti Marie

Animatrices :

Mme Dominici Célia
Mme Fabel Amandine
Mme Fayolle Loïs
Mme Hamadache Patricia
Et une équipe de jeunes saisonniers

Adjointe déléguée à la génération future : Mme Bonnafoux Angélique

Secrétariat service Jeunesse : Mme Signoret Isabelle

Numéros utiles :

Accueil de loisirs : 07.88.38.03.07

Mme Allevard Isabelle : 06.71.01.43.10

Mme Signoret Isabelle : 04.92.70.77.75ou par mail : secretariat.jeunesse@mairie-oraison.fr

En cas d'absence imprévue de votre enfant, pensez à prévenir l'accueil de loisirs avant 9h. Merci

ALLOCATIONS FAMILIALES Caf des Alpes-de-Haute-Provence

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection de la Population

msa santé famille retraite services

Imprimé par la Mairie d'Oraison
Ne pas jeter sur la voie publique

ORAISON

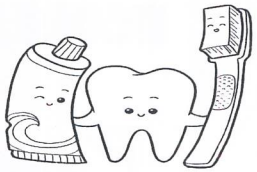
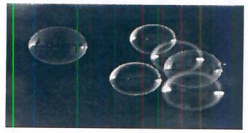
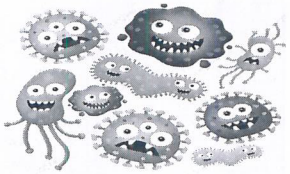
ACCUEIL DE LOISIRS 3-6 ANS ECOLE HENRI MATISSE

Programme VACANCES D'HIVER 2021

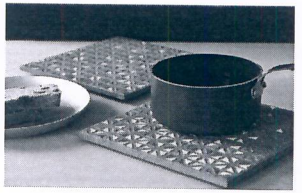
A L'ABORDAGE DES APPRENTISSAGES

Accueil :7h30/9h30- 17h/18h30

LE CORPS HUMAIN : L'HYGIENE

Lundi 22 Février	***Décorons l'Accueil de Loisirs*** • Panneau propreté • Panneau saleté • Les dents 
Mardi 23 Février	Intervention du CODES la journée : Jeux, découverte de l'hygiène 
Mercredi 24 Février	 Création : A bas les microbes
Jeudi 25 Février	Pâtisserie : Mon gâteau au chocolat Comptine du Lavage des mains
Vendredi 26 Février	Fabrication : Mon nettoyant Surprise !

LE CORPS HUMAIN : L'ALIMENTATION

Lundi 01 Mars	***Décorons l'Accueil de Loisirs*** • Fresque sucré/salé • Fresque catégories aliments • Fresque acide/amer
Mardi 02 Mars	Intervenante de Sofalip la journée : Jeux et dégustation De l'Amande sous toutes Ses formes
Mercredi 03 Mars	 Activité manuelle : Mon dessous de plat
Jeudi 04 Mars	Intervention du CODES la journée : Jeux, découverte du blé Création de pain
Vendredi 05 Mars	Journée culinaire : Préparation pour le goûter • Sucré : Brochettes de fruits, cupcakes • Salé : roulés aux saucisses, toasts de tapenade

THEME DES VACANCES DE PRINTEMPS 2021 :

« Les animaux »

Le thème des animaux et leur milieu de vie. Le but étant d'apporter une expérience réelle aux enfants en lien avec les objectifs :

Objectif :

- Reconnaître les animaux, savoir les nommer
- Pour chaque animal, connaître : son alimentation, son milieu de vie, son utilité au sein de son milieu naturel, ses principales caractéristiques physiques
- Comprendre le cycle de reproduction en nommant le mâle, la femelle et le petit
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image
- Reconnaître les besoins des animaux
- Connaître les principales étapes de développement
- Devenir visiteur, observateur et acteur
- Enrichir son vocabulaire

THEME DES VACANCES D'ETE 2021 :« A l'abordage des apprentissages»

Juillet

Semaine 1: deux jours d'ALSH où la décoration et la visite pour les plus petits sera « »

Semaine 2 : « les émotions »

Une émotion est quelque chose que l'on ressent et que l'on ne contrôle pas.

LA JOIE : C'est l'émotion qui nous transporte et renforce nos capacités.

LA COLÈRE : C'est l'émotion qui répare ce que l'on ressent comme une atteinte à sa personne.

LA PEUR : C'est l'émotion qui aide à se protéger du danger.

LA TRISTESSE : C'est l'émotion qui accompagne la perte d'un objet, d'une personne ou de quelque chose de nous.

Chaque émotion si elle n'est pas exprimée, écoutée, comprise, consolée...peut se prolonger en un sentiment qui peut durer et nous envahir.

Les quatre émotions de la vie qui seront étudiées : la joie, la colère, la tristesse et la peur. L'enfant de maternelle doit passer d'un statut d'enfant centré sur ses particularités et sa personne, dans un milieu familial, à un statut d'enfant confronté à des apprentissages disciplinaires, à l'accueil de loisirs.

Dans le contexte sociétal, où le virtuel prend énormément de place et où le zapping est devenu une habitude, travailler sur ses émotions devient nécessaire pour savoir exprimer ce que l'on ressent. Dans le contexte de groupe où les enfants ont des difficultés d'écoute, se disputent et se manquent de respect mais ne savent pas mettre de mots sur leurs actions, apprendre à identifier et à gérer ses émotions, apprendre à mettre des mots appropriés à des situations va leur permettre de devenir des enfants, dans un développement harmonieux.

En vivant un projet sur les émotions, les enfants apprendront à mieux se connaître et à mieux connaître l'autre, tout en respectant les individualités de chacun, et pourront ainsi, mieux vivre ensemble, au quotidien

Travailler sur les émotions, pourquoi ?

Objectifs :

Exprimer ses émotions et parler de ce que l'on ressent est extrêmement important pour :

• Aider l'enfant à les comprendre

• Permettre à celui-ci de décoder les émotions de l'autre et ainsi, donner du sens à ses propres ressentis

• L'amener à apprivoiser ses émotions et lui permettre, de les contrôler, de les maîtriser et de les exprimer de façon plus modérée. Se respecter lui et les autres en trouvant sa place dans le groupe

• Se construire en tant qu'individu. Tout au long de ce projet, nous explorerons l'intelligence intra-personnelle en tant qu'intelligence dominante ainsi que l'intelligence visuelle/spatiale pour l'association de couleur à chaque émotion de base.

Semaine 3 : « les différences »

La différence fait peur : elle est source de critiques, de moqueries, de refus, de rejets, le plus souvent de manière instinctive « naturelle ».

On aime être entre soi, se reconnaître dans l'autre, partager les mêmes codes, être rassuré par la compréhension d'un monde connu.
La nouveauté, l'étranger (souvent appelé pendant l'Antiquité le Barbare) dérange, fait peur et réveille des instincts primitifs de protection et de repli sur soi qui manifestent la méconnaissance, l'incompréhension, le refus d'entrer en contact, la toute-puissance des préjugés et donnent naissance à l'intolérance, au racisme, à la xénophobie.

Le meilleur remède à la peur et à l'agressivité qu'elle engendre est la connaissance de l'autre, de ces différences.

La thématique de la différence est une thématique essentielle à aborder avec l'enfant de maternelle car l'Accueil de loisirs ouvre sur le monde, aide à passer du connu à l'inconnu.

L'enfant est amené à découvrir le monde (sens de « éduquer » : conduire à l'extérieur , à s'éloigner de son premier univers, celui de la maison, qui (dans le meilleur des cas) est un univers douillet, rassurant, connu pour en découvrir d'autres (celui de l'accueil de loisirs puis le reste du monde grâce à divers médias : le texte écrit mais aussi les autres supports audio-visuels) avec d'autres personnes (adultes), d'autres univers, d'autres codes, à les faire connaître pour pouvoir les comprendre, les accepter dans leur diversité et de plus, découvrir quels bienfaits peut apporter cette diversité.

Ce projet autour de la différence permet de travailler les domaines et objectifs suivants :

Le « Vivre ensemble nos différences » vivre ensemble, coopérer et devenir autonome, comprendre ce qu'est l'accueil de loisirs

- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Accepter les différences.
- Respecter les autres
- Respecter les règles de la vie commune
- Eprouver de la confiance en soi
- Contrôler ses émotions
- Ecouter, aider, coopérer

Les enfants apprennent

- Ce qui les distinguent des autres (tous différents et aussi tous pareils) et à se faire reconnaître comme personne
- A travailler avec les autres, à les accueillir
- A dialoguer entre eux et avec les adultes et à prendre place dans les échanges
- A respecter les personnes et le bien d'autrui.

Semaine 4 : « l'imagination »

POURQUOI L'IMAGINAIRE...

Objectifs :

Permettre à l'enfant d'évoluer dans un monde imaginaire et d'utiliser son imagination à bon escient.

Permettre de rêver, de s'évader pour oublier ses petits tracas du quotidien.

Et comment ? L'équipe d'animation donnera la possibilité aux enfants de se projeter dans un monde imaginaire, féérique et fictif autour de diverses activités manuelles, artistiques et d'expressions. De nombreux grands jeux seront également proposés par les animateurs.

Tous les enfants ont de l'imagination et un potentiel de création. Cela se manifeste de différentes façons. L'enfant exerce sa créativité et son imagination lorsqu'il dessine, prépare un bricolage ou fait de la peinture. Mais la créativité et l'imagination ne se limitent pas aux activités artistiques. Lorsqu'il s'amuse à faire semblant d'être un policier qui combat des méchants, l'enfant est aussi créatif. Même chose quand il invente des histoires, prépare des « recettes » dans un carré de sable, réalise une construction avec des blocs, fait parler ses toutous ou discute avec un ami imaginaire.

À quoi sert l'imagination ?

Entre 2 ½ ans et 6 ans, les enfants ont une imagination particulièrement active. C'est une période intense où ils sont très curieux des autres et du monde qui les entoure. Comme ils ne comprennent pas tout, leur imaginaire se charge parfois de leur donner des réponses à des questions ou à certains phénomènes.

L'imagination aide votre enfant à comprendre certains problèmes et à trouver des réponses à ses questions.

La créativité et l'imagination aident aussi les enfants dans leur développement. Par exemple, les jeux imaginaires où le tout-petit s'amuse à faire semblant contribuent au développement de ses habiletés sociales. Lorsqu'il joue au docteur ou qu'il s'amuse à être un parent qui console un bébé, l'enfant développe son empathie, son écoute et sa compréhension du monde.

L'imagination peut faire « voir » aux enfants des choses qui n'existent pas, par exemple des monstres sous leur lit. Mais cette même imagination les aide aussi à affronter certaines peurs. Lorsque l'enfant s'imagine être un super héros capable de combattre tous les méchants de la Terre, il développe sa confiance.

Août

Semaine 5 : « la sécurité »

L'accueil de loisirs aborde un thème qui concerne directement le quotidien de nos enfants : la sécurité :

Sécurité domestique

Sécurité routière

L'objectif : apprendre à reconnaitre, pour mieux les éviter, les dangers à la maison ou dans la rue. Les enfants découvrent les risques liés à des comportements imprudents.

Semaine 6 : les 4 éléments

Le jeune enfant est un être de sensorialité et de communication, qui demande aux adultes de l'aider à faire le chemin vers la découverte et la maîtrise progressive de son corps et de son environnement.
Dans le cadre de l'accueil de loisirs, cette expérience va se faire dans le partage et l'ouverture aux copains.
Les 4 éléments indispensables à la vie : eau, terre, feu et air sont présents dans le quotidien de l'enfant sans pour autant qu'il ait possibilité et plaisir à l'expérimenter… Et pourtant ils offrent une richesse d'exploitation.

Intention :

Nous avons choisi simultanément dans chacune de nos activités, de prendre le temps d'explorer ce thème pour cette année, car, outre le plaisir ludique apporté, les activités proposées vont favoriser l'éveil sensoriel et cognitif, participer à la recherche de l'enfant pour le monde.

Ce projet concerne tous les enfants accueillis, petits et grands.

Objectifs pédagogiques :

- Favoriser l'éveil des sens
- Favoriser l'éveil culturel et artistique
- Motiver et favoriser la découverte de l'environnement et son respect
- Procurer du plaisir
- Faciliter des possibilités d'expérimentation et de manipulation
- Répondre à la soif de découverte de l'enfant
- Enrichir les connaissances de l'enfant de manière empirique
- Stimuler le langage
- Renforcer la cohésion du groupe d'enfants

Intérêts pour l'enfant :

- Plaisir du jeu, de la manipulation
- Découverte de l'élément sous différentes formes
- Stimulation de l'imaginaire
- Possibilités d'explorations et d'expérimentations

Semaine 7 : « la nature »

Permettre à chacun de trouver un rôle à jouer pour devenir un acteur conscient de la protection de l'environnement naturel et du Développement Durable

Pour y parvenir, nous nous sommes fixés un certain nombre d'objectifs:

- Sensibiliser à l'environnement
- Permettre aux enfants d'établir un lien avec leur environnement
- Favoriser une meilleure compréhension des milieux qui nous entourent (milieux naturels, urbains, périurbains), et donc apporter des connaissances, qu'elles soient naturalistes, écologiques, sociales
- Découvrir et analyser les problématiques liées à la protection de l'environnement et au développement durable
- Développer la prise de conscience de l'action exercée par l'homme sur l'environnement
- Créer des animations, des outils pédagogiques, produire des documents, et des supports adaptés aux différentes sections

L'ACTIVITE PISCINE **: une fois par semaine, les enfants bénéficient d'un créneau à la piscine municipale.**

LES OBJECTIFS :

- Hygiène et santé
- Développer les capacités d'action et d'adaptation
- Favoriser les capacités de coopération
- Concourir à l'apprentissage de la sécurité (autonomie vers le savoir nager)
- Contribuer à l'épanouissement de l'enfant
- Contribuer à son développement corporel, psychologique et social
- Activités et jeux d'adaptation au milieu aquatique aménagé

Objectifs dans le domaine moteur :

- Développer les actions fondamentales permettant à l'enfant de : Se propulser, S'équilibrer, respirer

Ces objectifs se retrouveront en permanence à travers les dominantes suivantes :

- Entrer dans l'eau/ Agir dans l'eau
- S'immerger, maitriser sa respiration, découvrir la profondeur
- S'équilibrer et se déplacer dans l'eau
- Nager

Dans le domaine de l'affectivité :

- Favoriser une motricité égocentrique relationnelle permettant la mise en place de projets à plusieurs
- Amener l'enfant à établir une relation de confiance avec l'eau
- Amener l'enfant à établir une relation de confiance avec l'adulte qui s'occupe de lui

Dans le domaine de la connaissance :

- Développer la prise de conscience de ses propres possibilités afin d'adapter des conduites au milieu aquatique

Un maitre-nageur sauveteur assure la mission de surveillance générale pour les deux bassins. Ce surveillant fait partie intégrante de l'équipe pédagogique.

THEME DES VACANCES D'AUTOMNE 2021 : « Le temps qui passe »

« Prendre son temps», « de temps en temps», «avoir le temps », «perdre son temps»...
Toutes ces expressions, employées quotidiennement, traduisent bien la présence de la notion de temps dans l'ensemble de nos discours.
Ainsi, le temps apparaît nettement comme un élément fondamental de notre existence et pourtant, il n'est pas aisé de le définir. Nous avons vraiment réalisé que faire accéder à l'enfant la compréhension du temps est une nécessité. En effet, de nombreuses remarques des enfants nous ont interpellées, ils ne paraissaient pas appréhender le temps :
« Est-ce que c'est l'heure de la cantine? », « à l'heure de partir à 16h30 », ou encore, « Quel jour on est ? »... Inconsciemment, l'enfant manifeste le besoin de comprendre la notion de temps à travers ses comportements, ses questionnements souvent traduits par « C'est quand ? ». Ainsi, face à l'importance du temps chez tout individu, et donc face à la nécessité de construire cette notion chez l'enfant, il y a les questions suivantes : quelles activités mettre en place à l'accueil de loisirs pour aider les enfants à structurer le temps?
Quels sont les apprentissages mis en jeu?

Il existe plusieurs « temps » auxquels l'Homme est soumis et dont il doit tenir compte dans sa vie quotidienne :

- Le temps naturel : celui qui rythme les saisons, l'alternance jour / nuit, les solstices..., c'est un temps cyclique, qui revient
- Le temps personnel, affectif : unique pour chaque personne, de durées variables, il varie selon l'humeur, les sentiments…
- Le temps social : c'est celui de la nation, de l'accueil de loisirs, crée par des groupes sociaux pour rythmer la vie collective
- Le temps conventionnel : organisé par l'Homme à partir de la durée pour favoriser la vie collective, c'est le temps de la montre, du calendrier
- Le temps historique : le plus difficile à saisir, il n'appartient pas au temps personnel, il fait partie du passé et ne reviendra pas, il est assorti du devoir de mémoire

Objectifs visés :

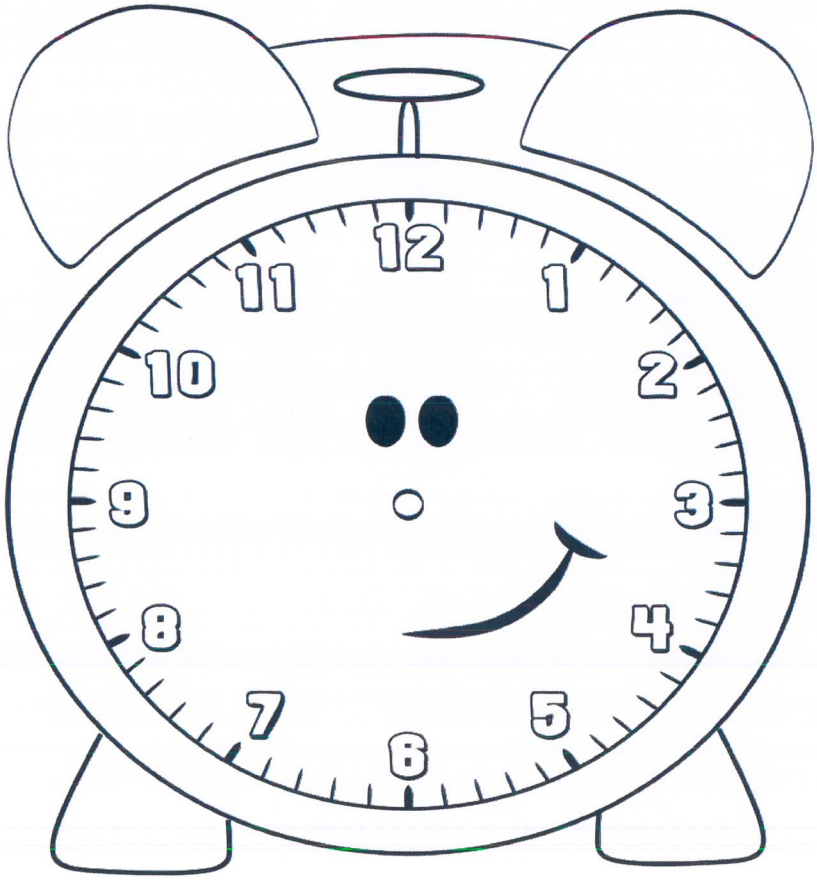
- Retrouver et nommer les différents moments de la journée
- Comprendre le fonctionnement d'un type de calendrier, appréhender la durée (compter les jours précédents un événement) et se situer dans le temps
- Appréhender la durée
- Dire la date complète (jour, mois, année) Enoncer clairement la suite des jours
- Mémoriser et utiliser la suite des jours de la semaine
- Repérer un rythme (jours travaillés et non-travaillés)

Le langage au cœur des apprentissages :

- Apprendre à se servir du langage pour évoquer des évènements en leur absence : évènements passés, à venir, imaginaires
- Rappeler verbalement les activités qui viennent de se dérouler à l'accueil de loisirs
- Se repérer dans le temps et utiliser les marques verbales de la temporalité

Agir et s'exprimer avec son corps :

- Offrir aux enfants l'occasion de parler de leur activité : dire ce qu'on a envie de faire, nommer des actions, se situer dans l'espace et le temps...
- Articulation avec les autres domaines d'activités. ...
- L'activité physique permet aussi de faire l'expérience d'un temps et d'un espace structuré par l'action...



X) EVALUATION

Le présent projet pédagogique sera discuté régulièrement avec les animateurs au moment de la réunion de préparation.

Un bilan de fin de vacances (grilles de bilan) sera organisé avec l'équipe d'animation.

SEMAINE DU :.....THEME : .....

NOM/PRENOM ANIMATEURS : .....

TRES SATISFAISANT = 1	SATISFAISANT = 2	Moyen = 3	Insatisfaisant = 4	T i

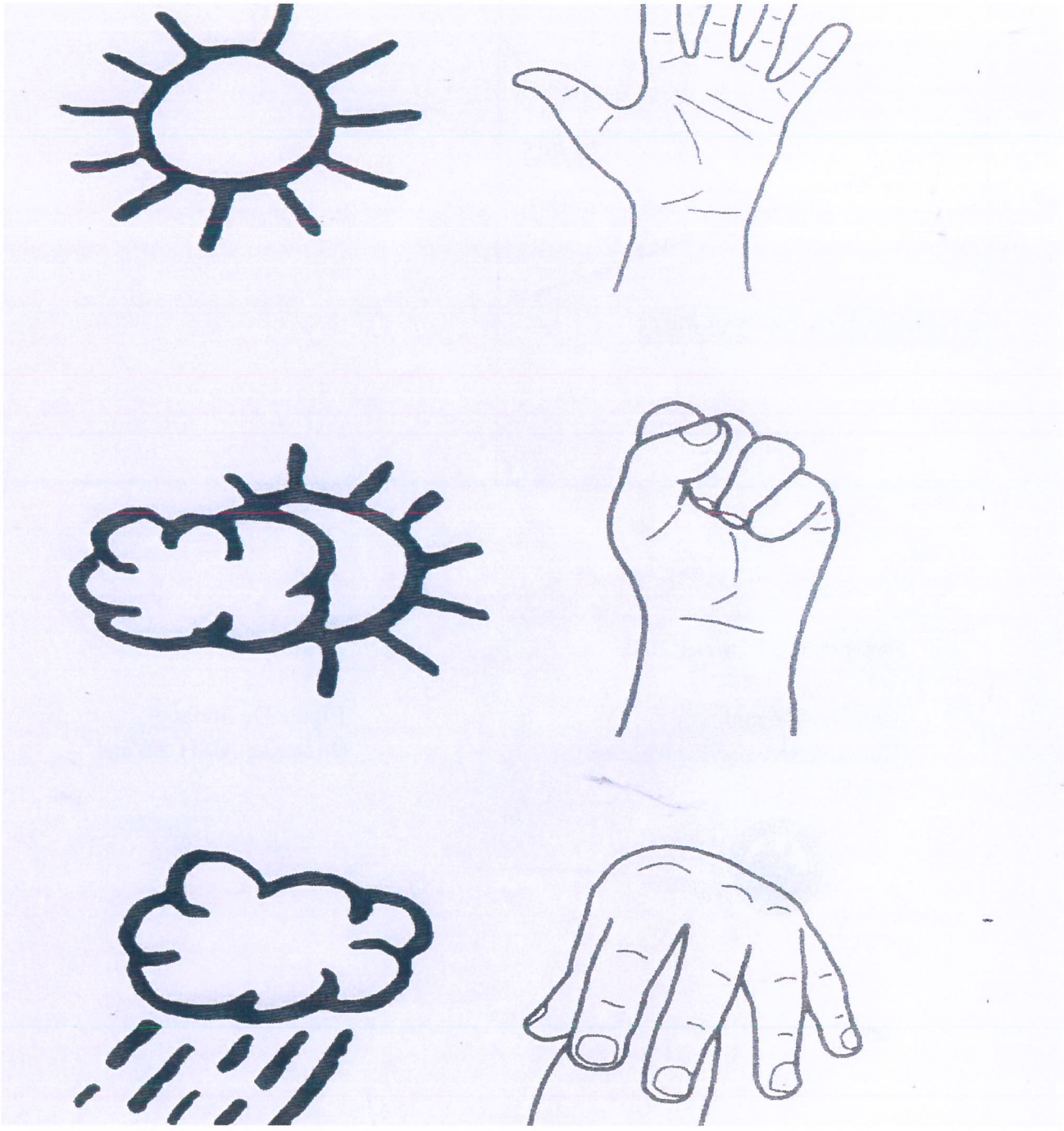
Intitulés	1	2	3	4	5	C
Le projet						
Les objectifs fixés ont-ils été atteints ?						
le lien a t-il été effectué entre le projet pédagogique et les activités menées ?						
le lien a t-il été effectué entre le projet pédagogique et les sorties ?						
L'équipe						
Il y a t-il eu répartition des tâches au sein de l'équipe ?						
Il y a t-il eu mixité dans l'équipe en âge et expérience ?						
Il y a t-il eu des échanges et du travail commun ?						
Il y a t-il eu de la place pour chacun ?						
Comment ont été les relations équipe pédagogique et équipe de service ?						
Comment ont été les relations équipe d'animation et équipe de direction ?						
Le fonctionnement						
Comment a été l'organisation de l'accueil ?						
Les moyens matériels ont-ils été suffisants ?						
Il y a t-il eu respect des horaires (accueil, activités, ...) ?						
Comment a été la préparation et la gestion						

Comment a été la gestion des enfants "difficile" ?						
Les parents / familles						
Comment a été la communication avec les parents ?						
Comment a été la participation et l'implication des parents ?						

L'accueil						
Les espaces, les locaux, les lieux d'accueil						
Le rôle des animateurs						
Les horaires						
Gestion du listing de présence						
Lien avec les parents						
Les activités						
La préparation des activités						
Déroulement des activités organisées par l'équipe d'animation						
Déroulement des activités encadrées pas les BE						
Les sorties journées						
La préparation de ces journées						
Le voyage, les trajets						
La gestion des imprévus (meteo, blessure, etc...)						
Les repas						
Qualité de la nourriture						
Quantité de nourriture						

XII) BILAN ENFANTS : Grille d'évaluation

Chaque jour, en fin d'après-midi, les animateurs procèdent avec les enfants à un bilan de la journée. (Avec des symboles : soleil = très bien, soleil/ nuage = moyen, pluie =pas bien)
Sur une fiche hebdomadaire, ils notent les remarques des enfants sur les activités, le déroulement de la journée, les moments de vie quotidienne etc...
Ils notent également les propositions émises par les enfants.
L'animateur veillera à ce que chaque enfant puisse s'exprimer.
Les notes prisent sur les fiches hebdomadaires serviront de base au travail des animateurs pour les prochaines séances d'animation.



DATE :	
ACTIVITE MATIN :	
ACTIVITE APRES-MIDI :	
REPAS :	
RELATIONS ENTRE ENFANTS	

Oraison, le 31 janvier 2021

Isabelle Allevard
Coordinatrice service jeunesse

Elodie De Stefano
Directrice AlSH 3/6 ans