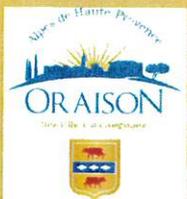
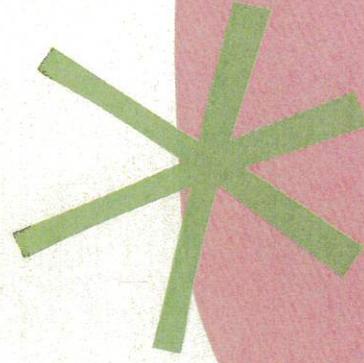


# PROJET

# ETABLISSEMENT

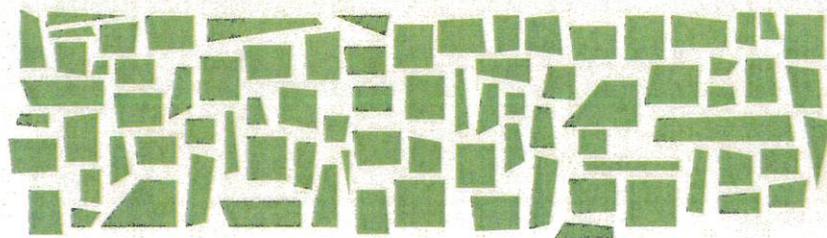
## MULTI ACCUEIL MUNICIPAL





**PROJET**

**D'ACCUEIL**



# PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE



Le multi-accueil *Lei Nistoun* est un établissement municipal implanté sur la commune d'Oraison.



Il accueille 45 enfants âgés de 2 mois et demi à 3 ans.



Il propose un accueil collectif, régulier, occasionnel et d'urgence.



Il est ouvert de 7 h30 à 18 h30 du lundi au vendredi.



Les locaux sont adaptés à l'accueil de 3 sections regroupées par année de naissance. On y retrouve aussi un grand jardin et un patio.



L'équipe est composée de professionnelles diplômées dans la petite enfance.

## Le Multi-accueil

est un espace d'accueil adapté à l'accueil des enfants de moins de 4 ans.

C'est un lieu d'écoute, de convivialité, de bienveillance et d'échanges avec les familles. Il permet aux parents de concilier vie personnelle et vie familiale en proposant des solutions d'accueil qui répondent à leurs besoins.

Les professionnelles accueillent les enfants et les accompagnent dans la découverte du monde, les apprentissages, et les expériences au quotidien.

## CHARTRE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT.

PRINCIPE N°8:

*J'ai besoin d'évoluer dans un environnement  
beau, sain et propice à mon éveil.*

# PROJET D'ACCUEIL

## PRESTATIONS D'ACCUEIL

### ACCUEIL REGULIER

La réservation de place en structure est adaptée aux besoins des familles (sans condition d'activité professionnelle): de deux demi-journées minimum à 5 jours par semaine. Les parents signent un contrat pour un nombre d'heures contractualisées et une participation calculée selon leurs revenus et le nombre d'enfants à charge.

### ACCUEIL OCCASSIONNEL

Ce type d'accueil est proposé aux familles sans aucune condition d'activité professionnelle. Des places sont proposées en fonction des disponibilités de la structure de quelques heures à des journées entières.

### ACCUEIL D'URGENCE

Cet accueil renvoie à la notion d'urgence sociale ou de demandes faites dans l'urgence, présentées par la famille ou l'Aide sociale à l'enfance ou la PMI.

## L'ACCUEIL DE L'ENFANT PORTEUR D'UN HANDICAP

Le sens de l'inclusion, c'est permettre aux enfants qui ont besoin de plus d'accompagnement de bénéficier de dispositifs d'accueil spécifiques. L'accueil de l'enfant en situation de handicap s'intègre dans le cadre d'une proposition éducative réfléchiée et adaptée : chaque enfant est accueilli avec ses différences. Cet accueil s'inscrit dans le dispositif d'"Accueil pour tous" en partenariat avec la CAF, le CAMSP ou l'ESSAIP.

Recevoir un enfant en situation de handicap, c'est lui offrir un environnement où il pourra évoluer à son rythme et se sociabiliser. L'équipe met en place des activités qui favorisent son éveil et utilise des outils adaptés (pictogramme, gestuelle, chant...).

### CHARTE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT.

#### PRINCIPE N°1:

*Pour grandir sereinement j'ai besoin que  
l'on m'accueille quelle que soit ma  
situation ou celle de ma famille.*

# L'ÉQUIPE

## LA DIRECTRICE

Sage femme, la directrice assure la gestion de l'établissement. Elle garantit la qualité d'accueil de l'enfant et de sa famille, elle assure la promotion et la protection de la santé, elle encadre l'équipe et assure la gestion des locaux.

## L'ÉDUCATRICE DE JEUNES ENFANTS

En cas d'absence de la directrice elle assure la continuité de service. Elle a pour missions de favoriser le développement de l'enfant, d'accompagner l'équipe et les familles.

## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Elle est constituée d'auxiliaires de puériculture et d'agents titulaires d'un CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance. L'équipe veille au développement, au bien être, à la santé, à la sécurité et à l'épanouissement des enfants, en lien avec le projet pédagogique.

# LES INTERVENANTS

## LA RÉFÉRENTE SANTÉ ACCUEIL INCLUSIF

Elle informe, sensibilise et conseille la direction et l'équipe de l'établissement en matière de santé du jeune enfant et d'accueil inclusif des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique. Les missions du RSAI sont définies avec la directrice de la structure.

## LA PSYCHOLOGUE

Elle intervient une fois par mois dans les sections pour un temps d'observation et d'échanges avec les équipes. Elle peut aussi accompagner les parents.

## L'INFIRMIÈRE D.E

Elle a des missions d'ordre para médical.

## LE PSYCHOLOGUE

Il anime des séances de pratiques professionnelles à l'attention du personnel du Multi-accueil, à raison d'une séance par mois.

## CHARTRE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT.

### PRINCIPE N°10:

*"J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge.."*

# LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

## Les analyses de pratiques professionnelles

Ces temps de réunion sont animés par un psychologue, une fois par mois. Se questionner, prendre du recul, échanger sur les pratiques est essentiel lorsqu'on travaille auprès d'un public. Ces temps permettent aussi de parler d'un sujet ou d'une situation qui pose question ou qui fait réfléchir.

## Les réunions d'équipe

Ces réunions permettent aux équipes de réfléchir, prendre du recul et construire de nouveaux projets. Ces temps permettent de penser et de re-penser l'accueil des enfants et de leurs familles.

## Les formations

L'enrichissement des compétences professionnelles se fait entre autres par l'accès à différentes formations tout au long de l'année. Certaines sont obligatoires (PSC1 et manipulation extincteurs) et d'autres sont facultatives dispensées par le CNFPT.

## Les entretiens

L'entretien annuel d'évaluation professionnel est mené par la directrice. L'éducatrice reçoit individuellement les agents afin d'échanger sur leur pratique.

## Les journées pédagogiques

Ces journées concernent l'ensemble de l'équipe. Elles permettent d'approfondir le travail quotidien autour de thèmes comme "les besoins du jeune enfant" " le développement des 0- 3 ans" ... Il n'y a pas d'accueil d'enfants ces jours-là.

## L'accueil des stagiaires et apprentis

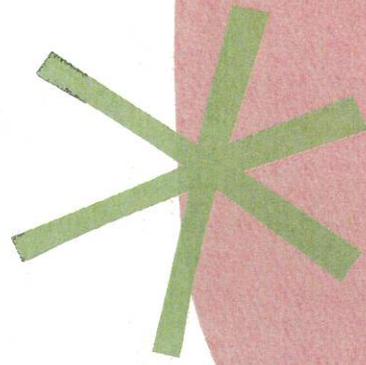
Le multi-accueil accueille tout au long de l'année des personnes venant de formations diverses, (éducatrice de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, collégien..ou apprenti). L'équipe propose un accompagnement spécifique à chaque personne accueillie en fonction de son projet de stage et de ses objectifs.

## CHARTRE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

### PRINCIPE N°9:

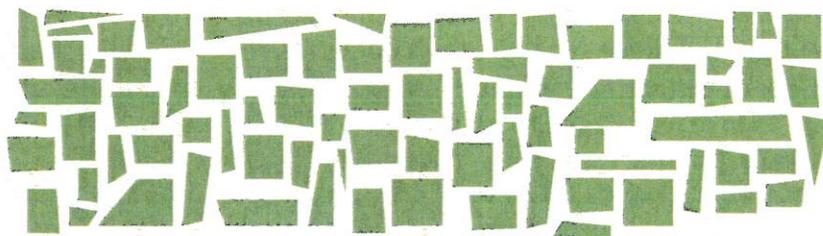
*Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.*

Une fois par an, une évaluation de la qualité d'accueil est mise en place.



**PROJET**

**EDUCATIF**

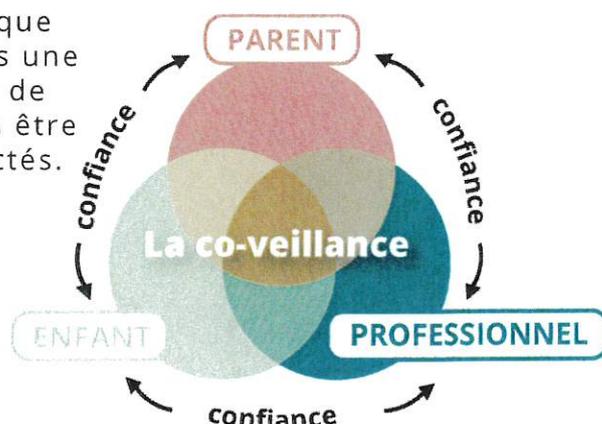


# L'ACCUEIL

Tout au long de la journée, l'enfant a besoin que l'adulte s'adresse à lui individuellement et dans une relation proche. Afin de concevoir un accueil de qualité, les besoins, les compétences et le bien être de chacun des partenaires doivent être respectés.

C'est ce que l'on appelle " le triangle d'or "

Jean EPSTEIN.



## ETRE ACCUEILLI

Au sein de sa famille, l'enfant évolue, grandit et s'épanouit. Il commence à connaître le fonctionnement interne de sa famille. Les parents lui donnent une certaine place et se projettent avec lui dans l'avenir.

Par ailleurs, l'investissement des professionnelles est très différent, limité dans le temps et dans la charge affective, il est complémentaire du rôle de parent.

Le partage des détails de la vie de l'enfant avec les professionnelles permet de créer une unité entre les lieux de vie.

## LE PREMIER CONTACT

Au moment de l'inscription, les parents et leurs enfants sont accueillis par la directrice. Ce moment de rencontre permet aux parents d'exprimer leurs besoins et leurs interrogations. La directrice finalise le dossier administratif, présente le projet d'établissement de la structure et prend le temps nécessaire pour répondre aux questionnements légitimes des parents. Une visite des locaux est proposée ainsi qu'une présentation de l'équipe.

## LA PERIODE DE FAMILIARISATION

Il s'agit d'une phase de découverte et d'échanges entre le/les parents, l'enfant et l'équipe, qui prépare progressivement à l'accueil définitif. La présence d'un et /ou des parents est essentielle puisque ce sont eux qui connaissent le mieux leur enfant. Cet accueil progressif est aussi l'occasion pour les parents d'exprimer auprès de l'équipe leur ressenti concernant la séparation.

La directrice propose un planning type de familiarisation, il est cependant possible d'être souple et de s'adapter à chacun.

Au cours de la familiarisation, la professionnelle référente du groupe échangera avec les parents afin de remplir une "fiche" qui recueille les habitudes de l'enfant, ses rituels, son sommeil, ses habitudes alimentaires. etc..

## LA REUNION DE RENTRÉE

Ces réunions sont proposées par section, au mois de septembre. C'est l'occasion pour les familles de rencontrer l'équipe et de faire connaissance entre elles. L'équipe donne de manière collective des informations et des explications sur le quotidien à la crèche, les projets ou les actions pédagogiques. Une visite de la section est aussi proposée afin que les familles puissent se familiariser avec les nouveaux espaces dans lesquels leurs enfants vont évoluer.

# L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

## LES LOCAUX

Chaque section ( bébés, moyens et grands ) possède 2 espaces de vie, 2 dortoirs, et un espace de change.

Les locaux comptent aussi :

- 2 réfectoires
- 2 grands jardins
- 2 patios
- 1 salle de motricité
- 1 salle sensorielle

## LE DOUDOU (OBJET TRANSITIONNEL)

Le doudou, appelé aussi objet transitionnel par **Winnicott**, rassure l'enfant, le reconforte. Cet objet est très important pour l'enfant il lui permet de faire le lien entre la maison et la crèche. Le doudou est à disposition à la crèche par l'intermédiaire des poches à doudou, l'enfant peut aller le poser quand il le souhaite et le récupérer au besoin. Les professionnelles accompagnent la séparation avec le doudou par la verbalisation. Néanmoins, c'est l'enfant qui décide quand il est prêt.

## LES TRANSMISSIONS

Ce temps de transmissions est essentiel entre les familles et l'équipe. En effet il permet de partager des informations nécessaires à l'accueil du jeune enfant. L'équipe est soumise au secret professionnel. Le soir les professionnelles veilleront à transmettre aux parents un retour sur la journée. Ce temps permet aussi d'échanger sur l'enfant, ses progrès, son développement, ... Il est donc important de prendre un temps avec chaque famille.

## LA SÉPARATION

Une professionnelle accompagne le parent et l'enfant lors des temps de séparation.

Les rituels et les repères favorisent une meilleure prise en charge de l'enfant. Il est important de prévenir le départ et de verbaliser le retour, (qui viendra le chercher). L'équipe répond aux questions de l'enfant concernant l'absence du parent, le rassure, et l'accompagne dans ses émotions.

Lorsque la séparation est difficile pour le parent, l'équipe est attentive et peut proposer des temps individuels.

## CHARTRE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

### PRINCIPE N°3:

*Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.*

# L'ALIMENTATION

Manger représente une expérience pour l'enfant. Au delà du besoin physiologique, la notion de plaisir autour de l'alimentation est primordiale. Les enfants découvrent de nouveaux goûts et de nouvelles sensations. Les professionnelles accompagnent ces découvertes, elles proposent sans forcer et nomment tous les aliments.

Une entreprise locale livre les repas, cuisinés en priorité à partir de denrées brutes, sans additifs non naturels, et issus de modes de production raisonnés.

Afin de respecter l'équilibre nutritionnel les menus sont élaborés par une diététicienne de la société.

## LES BÉBÉS

### LAITS ET BIBERONS

Les biberons sont proposés à des heures flexibles en fonction du rythme de l'enfant. Ils sont préparés par une professionnelle dans la biberonnerie, dans les règles d'hygiène recommandées. Les parents fournissent le lait maternisé afin de respecter une continuité entre le domicile et la structure. Les biberons sont pris dans les bras d'une professionnelle.

### L'ALLAITEMENT MATERNEL

L'équipe accompagne l'allaitement et sa poursuite au sein de la crèche. Pour cela, le parent a la possibilité de venir allaiter son enfant sur place ou de nous confier le lait maternel tiré. Dans ce cas, l'équipe veillera au respect des conditions d'hygiène et de conservation.

### ALIMENTATION DIVERSIFIÉE

En fonction des besoins et du développement de l'enfant, les repas évolueront vers des repas mixés puis hachés puis en morceaux. Concernant la diversification, les aliments sont introduits pour la première fois au domicile. A la crèche, les repas sont servis dans une assiette à compartiments, avec toutes les composantes. L'enfant pourra manger avec une cuillère ou avec ses doigts et dans l'ordre qu'il souhaite.

### INSTALLATION

Les repas et les goûters se prennent dans un espace dédié à cet effet. L'enfant est installé selon sa tonicité et son développement soit dans un transat, soit à une table face à une professionnelle.

## LES MOYENS ET LES GRANDS

Les enfants mangent au réfectoire dans un espace dédié. Les repas sont servis dans des assiettes à compartiments sur lesquelles sont présentées toutes les composantes du repas, de l'entrée au dessert.

- Le menu est systématiquement annoncé à l'enfant afin qu'il puisse en avoir connaissance et développer ses sens.
- Une professionnelle est présente à chaque table, elle accompagne le moment du repas, propose et aide si besoin.
- Les enfants sont assis, suivant leur tonicité, sur une chaise ou un fauteuil.
- Les enfants ont à leur disposition une cuillère et en cours d'année une fourchette. Afin de favoriser l'autonomie, il peut être proposé aux enfants de se servir seul de l'eau ou d'aller chercher son assiette.

### Les assiettes à compartiments.

Les aliments sont séparés ce qui permet à l'enfant de développer son goût pour différents types d'aliments. Ces assiettes permettent aussi de découvrir les aliments de manière autonome, ils peuvent trouver différentes combinaisons, trouver ce qu'ils aiment et gagner en indépendance.



### LES GOUTÈRS

Ils sont servis à 15 h pour la section des bébés et des moyens et à 15 h 30 pour la section des grands. Ils se prennent au réfectoire ou pour les bébés dans un espace dédié.

### Cas particuliers

En cas d'allergies ou d'intolérance un PAI (plan d'accueil individualisé) peut être mis en place. Selon les indications, un panier repas sera fourni par les parents.



# LE SOMMEIL

Pour l'enfant, le sommeil est nécessaire à la croissance et la maturation du système nerveux. Il permet à l'enfant de récupérer de la fatigue, du stress ou de l'agitation. Pour que l'enfant puisse dormir, il est indispensable qu'il se sente en confiance dans un environnement rassurant.



## LES BÉBÉS

### L'endormissement:

L'enfant a son propre rythme. Il est primordial de connaître et repérer ses signes de fatigue. Pour cela, ses habitudes de sommeil sont évoquées avec vous lors de la familiarisation. Il est couché à chaque fois qu'il en ressent le besoin.

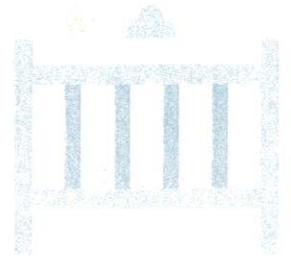
### Environnement:

Nous favorisons une semi-obscurité dans les chambres. La présence des professionnelles aux côtés est importante pour apporter un apaisement.

### Installation:

Chaque enfant a son propre lit à barreaux, étiqueté à son nom. Mais suivant son développement ou son besoin il peut être couché dans une balancelle ou un transat.

L'enfant est installé sur le dos afin de respecter les recommandations de prévention. Il est déshabillé et couché avec une turbulette.



### Sécurité affective:

La sécurité affective est la clé du sommeil et de l'endormissement. Les repères et les rituels jouent un rôle important. Le temps de sommeil est verbalisé et expliqué à l'enfant. Des mots sont posés afin que l'enfant puisse anticiper l'action qui arrive.

Le sommeil est vital chez le jeune enfant, c'est pour cela qu'on ne réveille pas un enfant qui dort. (dans la limite de ce que permet l'organisation du service).

Le réveil peut être échelonné.



## LES MOYENS ET LES GRANDS

### Environnement:

Chaque section possède deux dortoirs. Les enfants dorment dans des lits couchettes étiquetés à leur nom.

Il y a toujours une semi-obscurité dans les dortoirs.

### L'endormissement:

Le rythme diurne est plus régulier chez les moyens et les grands, ils sont donc couchés vers 12 h, mais si un enfant ressent le besoin de dormir en dehors de cette plage horaire, les professionnelles font en sorte de le coucher.

### Sécurité affective:

L'enfant est couché, en fonction de son besoin, avec son doudou ou un objet symbolique qui le rassure. Les professionnelles restent auprès des enfants en permanence, elles apaisent, fredonnent, lisent des histoires, ou mettent une musique calme.

# L'HYGIENE

## LE CHANGE

Le change des couches des enfants répond au besoin de confort et de bien être de l'enfant. Ces changes sont des moments privilégiés de bien-être et de découverte de son corps. Les changes sont effectués régulièrement dans la journée avec les mesures d'hygiène et de sécurité adéquates. Les professionnelles verbalisent ce moment en détaillant les actes qu'elles vont faire.

### LE CHANGE SUR LE COTÉ

Au multi-accueil, les équipes appliquent autant que possible le change sur le coté. Cette pratique facilite le nettoyage du bas du dos dans une position confortable pour l'enfant. Elle permet aussi de respecter le schéma corporel.

La crèche fournit les couches mais les parents peuvent s'ils le souhaitent apporter leurs propres couches.

### LE CHANGE DEBOUT

Lorsque l'enfant grandit il devient de plus en plus autonome, maîtrise davantage ses gestes et a de moins en moins envie de se laisser "manipuler" physiquement. Les équipes proposent alors le change debout aux enfants qui marchent et qui ne souhaitent plus être allongés. Cette méthode permet à l'enfant d'être acteur de son change, il baisse son vêtement, enlève sa couche ..

## ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

L'acquisition de la propreté va se faire en douceur. Etre propre ne s'apprend pas, il faut que l'enfant soit prêt sur le plan psychique et psychologique. Les premières fois se passent à la maison et lorsque les parents informent l'équipe que leur enfant est propre, les professionnelles proposent à l'enfant d'aller aux toilettes et l'encourage à le demander. Néanmoins il arrive que des enfants soient propres à la maison et pas à la crèche. En effet, en section, l'enfant est soumis à beaucoup de stimulations, le jeu, les copains, ce qui peut l'amener à oublier de demander. Dans ce cas là, pas de réprimande, mais mettre des mots sur la situation que vient de vivre l'enfant.

### EST -IL PRET ? L'ENFANT DOIT ETRE EN CAPACITÉ DE..



- monter et descendre les marches, se déplacer tout seul.
- comprendre certaines consignes simples (baisse le pantalon)
- d'exprimer son besoin d'aller au toilette.
- Se retenir d'aller au toilette.

Cette étape nécessite une réelle collaboration entre les parents et les professionnelles afin qu'une cohérence existe entre les méthodes adoptées.



## SOINS CORPORELS

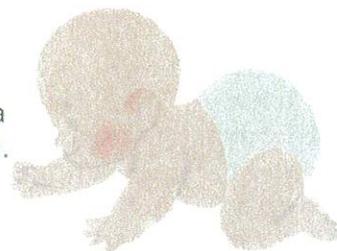
- Régulièrement l'équipe nettoie les mains des enfants ou aide l'enfant au nettoyage de ses mains.
- Le respect du corps de l'enfant est important, il est donc toujours prévenu des soins qui lui sont prodigués (prise de température, traitement..)

# L'ÉVEIL ET LE DÉVELOPPEMENT

L'éveil, c'est l'apparition spontanée chez le jeune enfant de l'intérêt pour se découvrir, découvrir le monde dans lequel il vit et découvrir les autres. S'éveiller, c'est s'étonner, être curieux, vouloir comprendre, résoudre des problèmes. Tous les moments de la journée sont potentiellement sources d'éveil et de développement chez le jeune enfant. L'adulte doit accompagner ces découvertes en lui laissant le temps d'expérimenter et en le soutenant.

## MOTRICITÉ

L'enfant se développe et exprime ses émotions en développant ses capacités motrices (ramper, faire du quatre pattes, se tenir assis) pour, in fine, évoluer vers la marche. La motricité va aussi développer ses compétences intellectuelles. Tout se fait progressivement. La motricité globale engage le corps de l'enfant tout entier et sa coordination.



**Les nourrissons** sont installés sur des tapis en mousse au sol et sur le dos afin qu'ils puissent évoluer à leur rythme. Lorsque le bébé commencera à se déplacer, il ira dans un espace plus grand où sont installés des modules de motricité. Les professionnelles posent un regard soutenant et bienveillant tout en favorisant ces expériences motrices.

### SALLE MOTRICITÉ

Une salle de motricité a été aménagée au premier étage du Multi-accueil. Divers modules sont en place dans cet espace adapté et sécurisé pour permettre aux enfants de poursuivre leurs expériences motrices.

**Dans les sections des moyens**, les enfants ont en général acquis la marche. A cet âge l'exploration au travers de la motricité est essentielle. A travers ces activités (grimper, pousser, soulever, sauter...), l'enfant va découvrir son corps et ses capacités. Dans la section un parcours est à disposition des enfants afin de répondre à leurs besoins moteurs. L'adulte incitera mais n'aidera pas physiquement l'enfant afin qu'il puisse de lui même être acteur de ses mouvements et qu'il prenne conscience de ses capacités.

**Dans la section des grands**, l'enfant est de plus en plus adroit puisqu'il s'est bien approprié son corps et ses compétences motrices. Il a désormais un besoin considérable de bouger et d'enrichir son répertoire moteur, c'est pourquoi il prend de plus en plus d'initiatives. Il s'exerce alors à courir, à sauter sur deux pieds puis sur un pied, à enjamber, à grimper, à danser, à pédaler ou encore à taper dans un ballon. Dans la section un parcours est à disposition pour assouvir tous ces besoins. L'adulte encourage et valorise ses actions.

### CHARTRE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

#### PRINCIPE N°2:

*J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps: pour moi tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.*

## LA MOTRICITÉ LIBRE

L'équipe accorde une importance particulière à la motricité libre, concept développé par **Emi Pickler**, pédiatre hongroise dans les années 60. Elle considère que le bébé peut franchir toutes les étapes de son développement moteur seul, sans apprentissage de la part de l'adulte, si ce dernier lui permet de faire ses propres expériences dans un cadre sécurisé.

### EN QUOI CELA CONSISTE?

La motricité libre consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance: le laisser bouger, explorer l'espace, saisir des objets, les relâcher. L'enfant est capable de franchir seul, à sa manière et à son rythme, toutes les étapes de son développement.

### LES BIENFAITS:

Cette liberté va donner à l'enfant confiance en lui, et lui montrant qu'il est capable de faire seul, va lui permettre aussi de développer son autonomie. A la clé: une aisance corporelle, une excellente capacité à évaluer les risques et une confiance en lui.

### LES LIMITES:

Il faut éviter d'installer un enfant dans une position qu'il n'a pas acquise de lui-même et dont il ne peut se défaire seul: position assise ou debout avant qu'il ne sache s'y mettre seul, ne pas l'aider à marcher en lui tenant les bras en l'air... L'équipe veillera par exemple à laisser l'enfant monter un escalier ou franchir un obstacle à sa manière en restant près de lui pour le sécuriser.

Les trotteurs et les "yopala" sont bannis de la structure (mauvaise posture pour le dos et les jambes et risque de chute).

**"IL NE FAUT PAS  
INSTALLER UN  
ENFANT DANS  
UNE POSITION  
QU'IL N'A PAS  
ENCORE ACQUIS  
TOUT SEUL."**

**EMMI PICKLER  
PÉDIATRE**

## MOTRICITÉ LIBRE

- Dans la section des bébés des tapis permettent de créer un espace sécurisé pour favoriser les déplacements au sol.
- Les agents installent les enfants sur le dos, au sol, position qui offre de nombreuses possibilités: tourner la tête, mouvoir ses jambes, ses pieds, ses bras, se retourner, se redresser ..
- Les agents restent disponibles et présents pour accompagner, observer et encourager les mouvements que l'enfant va pouvoir expérimenter. Elles lui portent une attention bienveillante qui lui donne confiance en ses capacités.
- L'équipe suggérera aux parents d'habiller leur enfant avec des vêtements confortables qui n'entravent pas ses mouvements.
- L'utilisation des transats est limitée au temps de repas, de digestion ou exceptionnellement pour l'endormissement.

## LES ACTIVITÉS DIRIGÉES

Pour que chacun grandisse et progresse en fonction de ses compétences et de son âge, des activités sont proposées au quotidien. Chaque activité est adaptée à l'âge et à la capacité des enfants leur permettant de découvrir avec plaisir leurs compétences motrices, cognitives, sociales et émotionnelles. Une activité est une proposition, chaque enfant a la possibilité d'y participer s'il le souhaite. Aucune production ne sera demandée ou exigée auprès des enfants, seul le plaisir et la réponse à leurs propres besoins est réellement attendue.



**Le jardin est pensé comme une pièce à part entière et les activités intérieures peuvent être proposées à l'extérieur.**

### **L'aménagement de l'espace:**

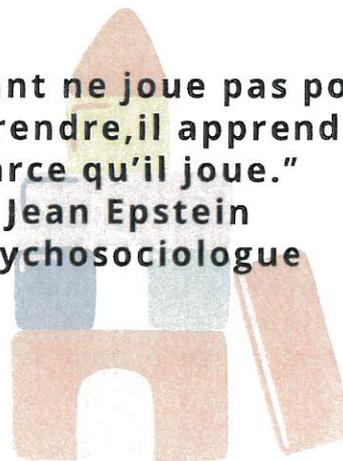
L'espace dédié à l'activité dirigée est aménagé en amont. La professionnelle met en place le matériel nécessaire et veille à ce que l'espace soit sécurisé. Des tables et chaises adaptées à la taille de l'enfant (suivant l'activité) sont installées.

### **COMMENT EST ORGANISÉ UNE ACTIVITÉ ?**

Les petits groupes sont privilégiés. Cela permet aux enfants d'explorer plus aisément et renforce la disponibilité de l'adulte. Certains enfants sont des observateurs, d'autres préfèrent imiter l'adulte, certains vont plutôt essayer de leur côté : à chacun sa méthode !

**"L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue."**

**Jean Epstein  
Psychosociologue**



### **QUELQUES EXEMPLES:**

- des activités motrices pour découvrir leur corps et ses limites.
- des jeux symboliques (comme le déguisement, la poupée...) pour intégrer les codes sociaux ou exprimer leurs émotions.
- des jeux de construction / déconstruction pour expérimenter (lourd, petit...)
- de la manipulation fine pour affiner leurs gestes.
- du graphisme pour laisser libre cours à leur créativité et laisser une trace.
- des activités autour du langage pour enrichir leur vocabulaire.

### **CHARTRE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT Principe n°5:**

Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

## LES SENS

L'enfant est pensé comme un être sensoriel, émotionnel et relationnel. C'est à partir de ses sens qu'il découvre et comprend le monde qui l'entoure. Les stimulations sensorielles qu'il reçoit lui procurent des sensations et des émotions variées. Le jeune enfant découvre le monde avec sa bouche et ses mains, l'équipe propose donc des jeux et des activités qui éveillent ces sens: pâte à modeler, argile ou transvasement, dalles sensorielles ..

Les agents proposent un environnement riche en possibilités d'expériences sensorielles ( regarder, toucher, sentir..) que ce soit en intérieur ou en extérieur dans le jardin.

## LA NATURE

Le contact avec la nature est essentiel au bon développement de l'enfant: il va pouvoir y développer sa curiosité, ses sens et sa créativité. Dès que les conditions météorologiques le permettent, les enfants sortent dans le jardin. L'équipe favorise la découverte des éléments naturels qui les entourent.

Le potager permet de sensibiliser les enfants à l'environnement et à éveiller leur sens.

Les repas et les goûters sont quelquefois pris à l'extérieur.



## LE VIVRE ENSEMBLE

Le Multi-accueil est un lieu d'accueil individuel de l'enfant dans un collectif. C'est un lieu d'accueil de toutes les diversités: dès la petite enfance, l'ouverture à la différence se développe.

Les agents sont soucieux de proposer des conditions d'accueil correspondantes à toutes les situations. La diversité est une richesse, qu'elle soit individuelle, familiale socio-culturelle ou de genre.

**L'inclusion d'un enfant aux besoins différents** (*atypique / en situation de handicap / besoin particulier*) est le fait de l'accueillir, l'accepter et l'inclure dans le collectif crèche. Il est fondamental de sensibiliser le jeune enfant dès le plus jeune âge aux différents handicaps, de l'expliquer pour qu'il comprenne et assimile ce qu'est la différence. Mettre des mots sur la différence, c'est miser sur un collectif plus tolérant.

**Les stéréotypes de genres:** L'équipe a été formée à ces questions. Elle propose donc un accueil favorisant les pratiques égalitaires et non discriminantes. Les enfants pourront développer leurs aptitudes dans le respect de leurs individualités. Cela permet ainsi aux enfants de s'affranchir des normes de genre qui tendent à imposer des rôles sexués.

## LE LIVRE

Le livre est un véritable outil pour le langage et pour l'imaginaire. Les enfants, grâce à lui, vont acquérir de nouveaux mots, développer leur imagination et favoriser leur motricité fine. Le livre permet aux professionnelles d'avoir un temps individuel avec l'enfant.



## LE JEU LIBRE

C'est un moment où l'enfant joue librement sans consignes particulières de l'adulte, ni attente de résultats.

Les jeux sont à disposition des enfants en accès libre.

N'ayant pas de règles précises à suivre, chacune des tentatives de l'enfant devient valable. Il peut décider de faire dormir ses poupées dans ses chaussures, faire rouler des voitures sur un chemin imaginaire. Le jeu libre favorise l'imagination, la créativité et la fantaisie.

## LA COMMUNICATION GESTUELLE



Les plus petits enfants peuvent se sentir frustrés de ne pas être compris par les adultes ce qui peut engendrer pleurs et colères. La communication gestuelle est un projet qui commence dès la section des bébés, les agents sont sensibilisés aux différents gestes les plus utilisés. Ce projet est partagé avec les parents. Un écrit récapitulatif des signes utilisés est distribué aux parents.

## LES ÉMOTIONS

Les émotions sont naturelles et saines dans la vie humaine. Les enfants doivent apprendre à les reconnaître, les nommer et les exprimer de manière appropriée.

Lorsque l'équipe accueille les émotions des enfants, elle leur montre que leurs sentiments sont importants et valables, ce qui peut renforcer leur estime de soi et leur confiance en eux.

En aidant les enfants à identifier et à gérer leurs émotions, les professionnelles les aident à développer leurs compétences sociales et leurs capacités de communication. Cela renforce la relation avec eux, en créant un environnement de confiance et de compréhension mutuelle. Relaxation, histoires, activités manuelles ou simple discussion tout est propice pour encourager les enfants à reconnaître leurs émotions.



## LA VERBALISATION



Le jeune enfant entend les paroles qui lui sont adressées et les mémorise. Il peut ainsi constituer comme un répertoire de sons, de vocabulaire et s'imprègne de la langue et de sa construction. Les paroles dites à l'enfant servent aussi à lui donner des informations sur ce qui va se passer et lui permettent d'anticiper (aller au repas, à la sieste,...). Les paroles adressées par l'adulte à l'enfant permettent aussi à celui-ci de se sentir écouté et compris.

# LES EVÈNEMENTS

## INTERVENANTS EXTERIEURS

Leur présence permet d'apporter aux enfants des possibilités d'apprentissages supplémentaires mais aussi d'enrichir le travail de l'équipe. Ces intervenants ont un savoir-faire qui leur est propre et qui permet aux enfants d'explorer le monde différemment.

Quelques exemples d'interventions en fonction du projet de l'année:

- Médiathèque d'Oraison
- Médiation animale
- Spectacle de marionnettes

## LES PARTICIPANTS EXTERNES

Quelques exemples d'échanges en fonction du projet de l'année:

- Venue des personnes âgées du CCAS
- Venue du centre de loisirs d'Oraison

Durant l'année des échanges peuvent avoir lieu avec d'autres publics. Cela permet de créer des liens intergénérationnels bénéfiques pour tous.

Les tout-petits développent leur sociabilité, découvrent de nouvelles choses et profitent de nouvelles interactions.

## LES JOURNÉES À THÈMES

Les journées à thème permettent d'enrichir le quotidien des enfants avec des activités ludiques, sensorielles autour d'un sujet précis. Elles apportent autant de plaisir aux enfants qu'à l'équipe ce qui permet de favoriser une dynamique.

Quelques exemples de journées en fonction du projet de l'année:

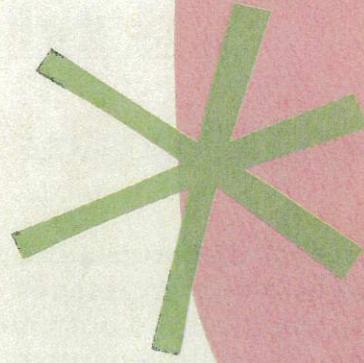
- Journée autour des couleurs
- Journées autour des émotions
- Journées sans jouet
- Journée jeux d'eau

## TEMPS FESTIFS

Quelques exemples d'échanges en fonction du projet de l'année:

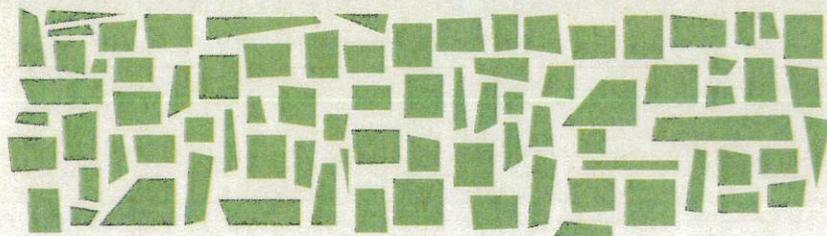
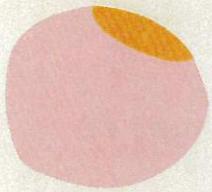
- Fête de fin d'année
- Fête de l'hiver
- Carnaval
- Fête de la musique

Les temps festifs sont organisés avec ou sans les familles. Ils permettent de sortir du quotidien, de partager des moments et pour les parents de découvrir le quotidien de leur enfant dans la structure.



**PROJET**

**SOCIAL**



# ENVIRONNEMENT SOCIAL

Le Multi-accueil est municipal depuis le 1er septembre 2012.

La commune gère l'établissement, décide des inscriptions, attribue un budget annuel et donne des directives politiques.

## **SITUATION GÉOGRAPHIQUE**

Le multi-accueil "Lei Neistoun" est implanté à Oraison, en milieu rural. Cette commune fait partie de la DLVA (Durance, Lubéron, Verdon Agglomération). La structure est située à la sortie d'Oraison en direction d'Aix en Provence.

Adresse: 218 avenue Charles Richaud  
04700 ORAISON

## **ENVIRONNEMENT**

- Une école maternelle.
- Une école primaire.
- Un collège.
- Un accueil de loisirs.
- Un accueil périscolaire.
- Un centre municipal des jeunes.
- Un école culturelle.
- Des associations sportives.
- Un relais petite enfance.

## **CARACTÉRISTIQUE DU TERRITOIRE**

Nombre d'habitants: **5941** en 2022  
Nombre de naissances en 2020 :54  
Nombre de naissances en 2021 :61  
Nombre de naissances en 2022 :45  
Nombre de naissances en 2023 :50  
Nombre de naissances en 2024 :41

## **SERVICES EXTÉRIEURS**

**CAF:** La commune a signé une convention d'objectifs et de financement. La CAF alloue une prestation de service unique (PSU) et des subventions de fonctionnement.

L'établissement s'inscrit dans le dispositif " Accueil pour tous" établi par la CAF afin d'offrir une proposition d'accueil au plus près des besoins spécifiques des familles et des enfants du territoire.

**La MSA** ( Mutualité sociale Agricole)est également sollicitée pour les mêmes prestations.

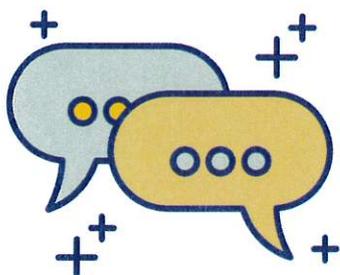
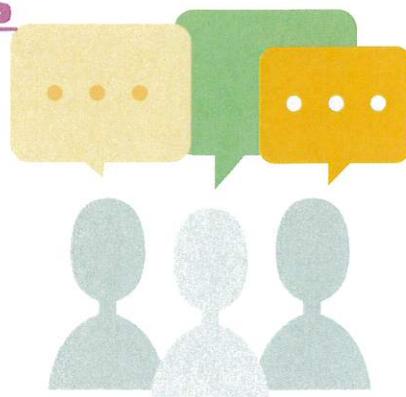
Le contrôle et la surveillance de l'établissement sont effectués par la **CAF** et la **PMI** ( Protection maternelle infantile).

Le multi-accueil travaille aussi en lien avec le **relais petit enfance,le CAMSP** et **L'ESSAIP;**

# **PARTICIPATION DES FAMILLES**

## **RÉUNION DE RENTRÉE**

Ces réunions sont proposées une fois par an, par section au mois de septembre. C'est l'occasion pour les familles de rencontrer l'équipe et de faire connaissance entre elles. Ces réunions permettent à l'équipe de donner de manière collective des informations et de répondre aux interrogations des parents.



## **ENTRETIENS FORMELS/INFORMELS**

Les parents peuvent échanger tout au long de l'année avec la directrice ou l'EJE. Sur la forme d'un rendez-vous fixé ou de façon plus informel. Ces moments permettent de répondre à leurs questions concernant la situation de leur enfant, à donner des informations de puériculture (soins, sommeil, alimentation..) ou encore à clarifier des questions administratives.

## **COMMUNICATION**

Les parents ont un rôle essentiel. Les professionnelles et les parents collaborent ensemble pour accompagner l'enfant dans son développement. Des outils de communication comme la page facebook, les tableaux d'affichages ou les mails permettent aux familles de rester en lien avec la vie de la structure.

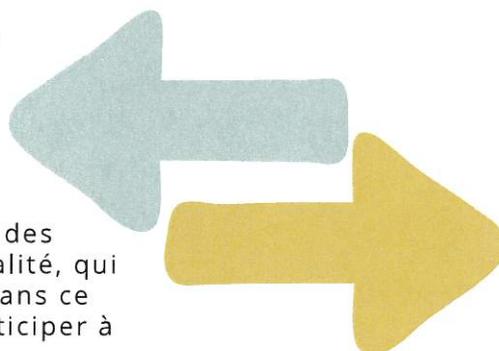
## **TEMPS DE RENCONTRES**

L'équipe met en place des moments ou des activités auxquels les parents sont conviés. Cela leur permet de partager des temps de vie d'échanger avec les professionnelles et de participer avec leur enfant à un temps dédié.

- Spectacle de l'hiver
- Goûter de fin d'année.
- Séance de médiation animale
- ...

L'accompagnement à la parentalité fait partie des missions, les équipes sont en lien avec la municipalité, qui organise une fois par an "la fête des familles". Dans ce cadre le multi-accueil propose aux parents de participer à des ateliers.

L'équipe propose aussi des cafés-parents, animés par un psychologue sur diverses thématiques en lien avec le développement de l'enfant.



# LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

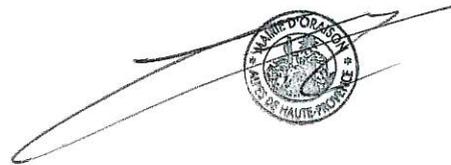


Les enjeux environnementaux auxquels nous faisons face appellent à des changements dans les pratiques de chacun. L'éducation à l'environnement et au développement durable dès le plus jeune âge incite les enfants à aller vers l'écocitoyenneté. Au multi-accueil plusieurs actions sont mises en place : recyclage des déchets, composteur, réduction des éclairages, lutte contre le gaspillage alimentaire.

A Oraison, le 1 septembre 2025

Le Maire,

Benoît GAUVAN



# Charte nationale d'accueil du jeune enfant

## 10 grands principes pour grandir en toute confiance

1 Pour grandir sereinement, **j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation** ou celle de ma famille.

2 **J'avance à mon propre rythme** et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. **J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace** pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. **Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie**, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5 Je développe ma créativité et **j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6 **Le contact réel avec la nature** est essentiel à mon développement.

7 **Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles**, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8 J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil**.

9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. **Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger** entre collègues comme avec d'autres intervenants.

10 **J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées** et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.





## CHARTRE NATIONALE DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

### 8 grands principes pour accompagner les parents

**1. > Reconnaître et valoriser prioritairement les rôles, le projet et les compétences des parents**

: les interventions s'appuient sur les ressources et capacités des parents. Elles se construisent avec eux. Elles nécessitent bienveillance et écoute, sans jugement, préjugé, injonction, ni obligation. Elles encouragent l'entraide entre pairs.

**2. > S'adresser à toutes les familles** quels que soient la situation familiale, le milieu social, l'environnement, le lieu de résidence, la présence d'un handicap ou les références culturelles: les interventions de soutien à la parentalité doivent être accessibles à toutes les familles, sur tout le territoire, dans une perspective universaliste, tout en prenant en compte la singularité de chaque parent.

**3. > Accompagner les parents en intégrant dans cette démarche toutes les dimensions et l'ensemble du contexte de la vie familiale**, pour le bien-être de l'enfant et des parents eux-mêmes, et quel que soit l'âge de l'enfant.

**4. > Proposer un accompagnement et un soutien dès avant l'arrivée de l'enfant et jusqu'à son entrée dans la vie adulte** : agir tôt permet de prévenir, anticiper et mieux repérer les situations de vulnérabilités ou les difficultés.

**5. > Respecter les principes d'égalité entre les femmes et les hommes dans la parentalité et au sein de la sphère familiale** : les actions de soutien à la parentalité et l'accompagnement des parents veillent à ne pas véhiculer de stéréotypes sur les relations entre parents ou entre les enfants.

**6. > Quelles que soient les configurations familiales, permettre à chaque parent d'occuper, dans la mesure du possible, sa place dans le développement de l'enfant.** En outre, et parce que les parents ne sont pas les seuls impliqués dans le quotidien des soins et de l'éducation des enfants, d'autres personnes ressources dans l'environnement familial peuvent être concernées par les actions de soutien à la parentalité: grands-parents, beaux-parents, familles recomposées...

**7. > Proposer des interventions diverses (collectives ou individuelles, dans des lieux dédiés, itinérants ou au domicile...) accessibles à toutes les familles sur l'ensemble du territoire et respectueuses des principes de neutralité politique, philosophique, et confessionnelle** : les services, ressources et modes d'action variés mis à disposition des familles sont tous légitimes dès lors qu'ils répondent à un besoin identifié et qu'ils explicitent les approches et objectifs qui les sous-tendent. Ils s'inscrivent dans une démarche d'évaluation pensée en amont et qui intègre la temporalité nécessaire à l'établissement d'un lien de confiance. Les parents y sont associés comme ils le sont à la définition des actions.

**8. > Garantir aux personnes** qui recourent à une action de soutien à la parentalité **que les bénévoles ou professionnels qui interviennent dans ce cadre: ont une compétence ou bénéficient d'une formation dans ce domaine; et disposent de temps de partage d'expérience et d'analyse des pratiques.**